

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
(протокол № 16 от «30» августа 2024г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «Лицей № 56»
№ 265 к/а от «30» августа 2024г.

**Положение
о проектной деятельности
на уровне основного общего образования
в МАОУ «Лицей № 56»**

Новоуральский городской округ, 2024

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №5 б».

2. Настоящее положение является локальным нормативным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над проектами обучающихся 5-9 и особенности оценки проектной деятельности.

4. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

5. Проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО.

6. Защита проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования. В защиты проекта учащемуся выдается свидетельство.

7. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося на уровне ФГОС ООО.

8. Защита проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

9. Проект представляет собой учебную работу, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

10. В 5, 6, 8 - 9 - классе проект может быть только индивидуальным, в 7 классе проект командный (реализуется в рамках занятий по функциональной грамотности).

11. Для каждого класса предусмотрены типы проектов: 5 класс - творческий проект, 6 класс – реферативный проект, 7 класс – учебно-исследовательский проект.

12. В 8-9 классе выполняется учебно-исследовательский индивидуальный итоговый проект, отметка о выполнении которого вносится в аттестат.

13. Проект в 8-9 класс выполняется в течение двух лет во внеурочное время, а 5, 6, 7 класс в течение одного года в рамках часов учебного плана.

14. Каждый ученик 5, 6, 7, 8-9 класса имеет возможность выбрать себе тему проекта, согласовав ее с учителем (куратором), руководителем проекта.

15. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, в том числе сотрудник иного образовательного учреждения.

16. Проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта каждым учеником.

2. Цели и задачи выполнения проекта

16. Для обучающихся: продемонстрировать результаты выполнения проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности.

17. Для педагогов: Создание условий для формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

18. Задачами выполнения проекта являются:

- формировать у учащихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- развивать у учащихся способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- формировать у учащихся навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развивать у учащихся способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Типы проектов и требования к содержанию, оформлению проекта

19. Творческий (прикладной) проект – проект, который предполагает создание предметный результат деятельности ученика (продукт – поделка, макет, альбомы, буклеты, брошюры, книга, игры, фильм и т.д.)

Реферативный (информационный) проект – проект, направленный на сбор и анализ информации и о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации в оформленном виде.

Исследовательский проект представляет собой по форме научное исследование, направлен на сбор информации о каком-то объекте, предполагает проведение опытов и экспериментов, анализ, сравнение и обобщение информации.

Социальный проект - предполагает организацию и проведение социально значимых событий и описание их с точки зрения финансовой, кадровой, материальной ресурсности.

20. Требования к содержанию разных типов проектов.

Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист,

- оглавление,

- введение,

- основную часть,

- заключение,

- список используемых источников.

Творческий проект. Тема проекта должна быть сформулирована так, чтобы в ней содержалось обозначение продукта.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;

- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

Основная часть проекта должна состоять из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (описание этапов проведения).

Практический раздел может быть оформлен в виде таблицы.

В заключении следует четко формулировать основные выводы о достижении поставленной цели и результатах выполнения продукта. Возможно описание трудностей, с которыми столкнулся автор при выполнении проекта, навыках, приобретенных автором, в ходе реализации проекта, возможностях применения продукта данного проекта в будущем.

Объем - не менее 7 страниц (включая титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, кроме приложений).

Реферативный проект. Тема проекта грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

После каждой главы формируется общий теоретический вывод.

В тексте обязательно должны быть ссылки на литературные источники (не менее трех источников).

В заключении следует четко формулировать основные теоретические выводы и выводы о достижении поставленной цели.

Объем - не менее 10 страниц (включая титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, кроме приложений).

Исследовательский проект. Тема проекта должна быть сформирована грамотно и отражать содержание проекта.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

- предмет и объект исследования;

- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);

- методы и методики, которые использовались при проведении исследования,

- срок работы над проектом (иногда).

В теоретической части описываются научные подходы поставленной проблеме, в практической части – описание опытов и экспериментов, анализ полученных данных.

В заключении автор описывает: достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных.

Объем - не менее 15 страниц (включая титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, кроме приложений).

21. Индивидуальный итоговый проект в 8-9 классе предполагает исследование какой-либо проблемы. Поэтому, в введении всегда указывается объект и предмет исследования, гипотеза и методы исследования. В заключении делаются конкретные выводы по работе, в том числе о подтверждении (либо опровержении) гипотезы.

22. Требования к оформлению работы в 6-9 классе. Требования по оформлению проекта представлены в методических указаниях, разработанных в МАОУ «Лицей № 56».

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 15 мм;

- размер шрифта 14 (Times New Roman), в таблицах допускается размер шрифта 12 (Times New Roman);

- интервал – полуторный;

- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;

- страницы нумеруются в правом нижнем углу;

- первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;

- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);

- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места.

Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных». Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4. Требования к защите проекта

23. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с графиком защиты индивидуальных проектов в лицее.

24. Во время выступления на защите проекта учащиеся представляют:

5 класс – паспорт проекта; продукт проекта; электронная презентация, включающая информацию о всех этапах работы над проектом.

6 класс – папка с содержанием проекта (печатный текстовый вариант, иллюстративные материалы).

7 класс - стенд с материалами всех этапов работы над проектом и результатов.

8-9 класс – паспорт проекта; лист оценки руководителя; папка с содержанием проекта (печатный текстовый вариант, иллюстративные материалы); презентация проекта или стенд.

25. На защите итогового индивидуального проекта (8-9 класс) рекомендуемый план выступления включает:

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).

- Тема проекта, сроки работы над проектом.

- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты).

- Цели, задачи проектной работы, объект, предмет, гипотеза.

- основные положения теоретической части (кратко).

- Ход исследования.

- Результат работы, продукт деятельности, новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

- Выводы.

26. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация лицея и иные квалифицированные педагогические работники.

В 8-9 классе количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

27. По результатам работы комиссии оформляется сводная ведомость.

28. Во время защиты эксперты проводят критериальное оценивание сформированности универсальных учебных действий ученика, которые он продемонстрировал в ходе работы над проектом и защиты проекта. Кроме того, критериальное оценивание сформированности универсальных учебных действий ученика проводит руководитель (куратор) проекта, а также сам ученик.

28. Каждое универсальное учебное действие (регулятивное, познавательное, коммуникативное) может быть сформировано на определенном уровне (базовом, ниже базового, выше базового). Уровень определяется по количеству баллов, полученных в ходе защиты проекта.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

29. Реализации проекта осуществляется через самостоятельную подготовку под руководством учителя (куратора), используя систему консультаций.

30. В 5-7 классах для организации работы над проектами, обучению проектной деятельности и с целью мотивации учащихся к работе над проектом проводятся специальные занятия в рамках уроков. В 8 - 9 классах организуются проектные сессии в разных формах.

Проектная сессия – особый тип конференции, на котором учащиеся получают дополнительную информацию, необходимую для работы над проектом.

31. Проведение проектной сессии организует координатор проектной деятельности на уровне основного общего образования, назначаемый приказом директора лицея.

32. Сроки защиты проектов:

5 класс – первая неделя декабря (ответственные учителя технологии и информатики);

6 класс – до конца третьей четверти (ответственные за оформление текстового варианта - учителя информатики, за содержание – учителя-предметники);

7 класс – по окончании учебного курса по функциональной грамотности в первом полугодии (ответственные – учителя, ведущие данный курс).

8 класс – последняя неделя апреля;

9 класс – последняя неделя января (один день для каждого класса)

6. Права и ответственность сторон

33. Руководитель (куратор) проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта.

34. Руководитель (куратор) проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации лицея в случае отказа работы над проектом.

35. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;

- Посещать консультации и занятия по проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя (куратора) проекта;

- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

36. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе реализации проекта;

- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы лица.

37. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные беседы с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);

- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;

- иметь общий список авторов и руководителей проектов;

- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;

- организовать и провести итоговую публичную защиту проектов, составить график защиты проектов;

- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности в АИС «Сетевой город»;

- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по организации и результатам проектной деятельности.

38. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);

- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;

- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов, проектной документации, всех проектных материалов для их сдачи;

- организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса (при необходимости).

Лист экспертной оценки индивидуального творческого проекта (5 класс)

УУД	Критерии	Баллы
Регулятивные УУД	Верно сформулированная подробная цель проекта. Её соответствие конечному продукту.	0,5
	Наличие задач. Понимание последовательности действий в соответствии с задачами.	0,5
	Самооценка: способность осознать свои ошибки. Коррекция: понимание как это можно исправить.	0,5
	Высокий уровень приложенных волевых усилий: высокое качество и самостоятельность выполнения продукта проекта (есть изделие)	0,5
Познавательные УУД	Работа с информацией: презентация проекта структурирована (есть тит. лист, информация о цели, задачах проекта, краткая теор. информация, этапы практич. работы, выводы, список источников). Есть понимание правил оформления	0,5
	Понимание текста: любому понятию дает четкое и полное определение. Использование в тексте специфических понятий.	0,5
	Теор. информация соответствует заявленной теме проекта	0,5
	Видна работа с разными источниками информации.	0,5
Коммуникативные УУД	Все мысли в выступлении изложены ясно, четко и аргументировано. Речь построена логично.	0,5
	Ученик понимает смысл вопросов и отвечает на них полно и точно.	0,5
	Свободно вступает в диалог. Умеет отстаивать свою точку зрения или корректировать её.	0,5
	Свободно и ярко выступает. Умеет заинтересовать аудиторию.	0,5

Лист экспертной оценки индивидуального реферативного проекта (6 класс)

УУД	Критерии	Баллы
Регулятивные УУД	Верно сформулированная подробная цель реферата. Её соответствие выводам.	0,5
	Наличие содержательных задач. Все задачи отражены в содержании реферата.	0,5
	Самооценка: способность осознать свои ошибки. Коррекция: понимание как это можно исправить.	0,5
	Высокий уровень приложенных волевых усилий: высокое качество и самостоятельность выполнения реферата Соблюдены ВСЕ правила оформления (оглавление, страницы, приложения и сноски! , поля, заголовки и тд)	0,5

Познавательные УУД	Работа с информацией: текст реферата структурирован в соответствии с требованиями, хорошо переработан. Есть элементы преобразования информации (напр. таблицы, графики)	0,5
	Понимание текста: любому понятию из реферата дает четкое и полное определение. Использование в тексте специфических понятий.	0,5
	Теор. информация соответствует заявленной теме реферата	0,5
	Сравнение мнений разных авторов. Наличие выводов и обобщений после глав. Наличие выводов в заключении.	0,5
Коммуникативные УУД	Все мысли в выступлении изложены ясно, четко и аргументировано. Речь построена логично.	0,5
	Ученик понимает смысл вопросов и отвечает на них полно и точно.	0,5
	Свободно вступает в диалог. Умеет отстаивать свою точку зрения или корректировать её.	0,5
	Свободно и ярко выступает. Умеет заинтересовать аудиторию.	0,5

Лист экспертной оценки индивидуального исследовательского проекта (7 класс)

УУД	Критерии	Баллы
Регулятивные УУД	Верно сформулированная подробная цель исследования. Её соответствие выводам.	0,5
	Наличие задач. Понимание последовательности действий в соответствии с задачами.	0,5
	Самооценка: способность осознать свои ошибки. Коррекция: понимание как это можно исправить.	0,5
	Самостоятельность выполнения исследования. Проведение и фиксация опытов, наблюдений, исследований. Есть рабочие материалы (анкеты. и т.п)	0,5
Познавательные УУД	Правильно сформулированы проблема, гипотеза, предмет и объект исследования. Соответствие содержания и выводов исследования этим формулировкам.	0,5
	Понимание текста: любому понятию из текста работы дает четкое и полное определение. Использование в тексте специфических понятий.	0,5
	Преобразование информации: графики, диаграммы, таблицы, схемы.	0,5
	Использование познавательных приемов: сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение.	0,5
Коммуникативные УУД	Все мысли в выступлении изложены ясно, четко и аргументировано. Речь построена логично.	0,5
	Ученик понимает смысл вопросов и отвечает на них полно и точно.	0,5
	Свободно вступает в диалог. Умеет отстаивать свою точку зрения или корректировать её.	0,5
	Свободно и ярко выступает. Умеет заинтересовать аудиторию.	0,5

Лист экспертной оценки индивидуального итогового проекта (8-9 класс)

УУД	Критерии	Баллы
Регулятивные УУД	Верно сформулированная подробная цель проекта. Её соответствие выводам.	0,5
	Наличие задач. Понимание последовательности действий в соответствии с задачами.	0,5
	Самооценка: способность осознать свои ошибки. Коррекция: понимание как это можно исправить.	0,5
	Высокий уровень приложенных волевых усилий: сложность и самостоятельность выполнения проекта. Обязательное наличие исследовательской части. Объем работы не менее 15 листов	0,5
Познавательные УУД	Правильно сформулированы проблема, гипотеза, предмет и объект исследования. Соответствие содержания и выводов исследования этим формулировкам.	0,5
	Понимание текста: любому понятию из текста работы дает четкое и полное определение. Использование в тексте специфических понятий.	0,5
	Текст проекта соответствует к требованиям к виду проекта. Преобразование информации: графики, диаграммы, таблицы, схемы. Есть приложения, правильный список источников	0,5
	Использование познавательных приемов: сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение.	0,5
Коммуникативные УУД	Все мысли в выступлении изложены ясно, четко и аргументировано. Речь построена логично.	0,5
	Ученик понимает смысл вопросов и отвечает на них полно и точно.	0,5
	Свободно вступает в диалог. Умеет отстаивать свою точку зрения или корректировать её.	0,5
	Свободно и ярко выступает. Умеет заинтересовать аудиторию.	0,5

Лист оценки творческого проекта куратором (5 класс)

ФИО ученика _____

ФИО учителя _____

УУД	Критерии	Балл	+/-
РУУД	Ученик верно и самостоятельно сформулировал подробную цель проекта и выполнил продукт соответствии с ней.	0,5	
	Ученик верно и самостоятельно сформулировал задачи. Понимал последовательность действий в соответствии с задачами.	0,5	
	Ученик способен осознать свои ошибки и корректировать свои действия.	0,5	
	Ученик в системе работал над проектом, проявлял самостоятельность и мотивацию. Уровень выполнения продукта высокий.	0,5	
Итого			
ПУУД	Ученик понимает структуру презентации проекта и правила оформления, самостоятельно структурирует ее содержание.	0,5	
	Понимает текст, любому понятию дает четкое и полное определение. Использовал в тексте специфические понятия.	0,5	
	Теор. информация соответствует заявленной теме	0,5	
	Ученик умеет работать с разными источниками информации.	0,5	
Итого			
КУУД	Ученик умеет излагать свои мысли ясно, четко и аргументировано. Речь построена логично.	0,5	
	Ученик понимает смысл вопросов и отвечает на них полно и точно.	0,5	
	Свободно вступает в диалог. Умеет отстаивать свою точку зрения или корректировать её.	0,5	
	Ученик умеет сотрудничать и взаимодействовать.	0,5	
Итого			

Лист оценки реферативного проекта куратором (6 класс)

ФИО ученика _____

ФИО учителя _____

УУД	Критерии	Балл	+/-
РУУД	Ученик верно и самостоятельно сформулировал подробную цель проекта и выполнил реферат в соответствии с ней.	0,5	
	Ученик верно и самостоятельно сформулировал задачи. Раскрыл содержание реферата в соответствии с задачами и в нужной последовательности.	0,5	
	Ученик способен осознать свои ошибки и корректировать свои действия.	0,5	
	Ученик работая над рефератом, проявлял самостоятельность и мотивацию. Уровень выполнения реферата высокий. Соблюдены ВСЕ правила оформления	0,5	
Итого			
ПУУД	Ученик понимал структуру реферата и самостоятельно структурировал текст. Есть элементы преобразования информации (напр. Таблицы, графики)	0,5	
	Понимает текст, любому понятию из портфолио дает четкое и	0,5	

	полное определение		
	Теор. информация соответствует заявленной теме	0,5	
	Сравнение мнений разных авторов. Умеет самостоятельно делать выводы и обобщения в конце глав и в заключении.	0,5	
Итого			
КУУД	Ученик умеет излагать свои мысли ясно, четко и аргументировано. Речь построена логично.	0,5	
	Ученик понимает смысл вопросов и отвечает на них полно и точно.	0,5	
	Свободно вступает в диалог. Умеет отстаивать свою точку зрения или корректировать её.	0,5	
	Ученик умеет сотрудничать и взаимодействовать.	0,5	

Лист оценки исследовательского проекта куратором (7 класс)
ФИО ученика _____ ФИО
учителя _____

УУД	Критерии	Балл	+/-
РУУД	Ученик верно и самостоятельно сформулировал подробную цель исследования и выполнил работу в соответствии с ней.	0,5	
	Ученик верно и самостоятельно сформулировал задачи. Понимал и выполнял последовательность действий в соответствии с задачами.	0,5	
	Ученик способен осознать свои ошибки и корректировать свои действия.	0,5	
	Ученик, работая над исследованием, проявлял самостоятельность и мотивацию. Зафиксирован ход проведения исследований	0,5	
Итого			
ПУУД	Ученик правильно сформулировал проблему, гипотезу, предмет и объект исследования, они соответствуют содержанию и выводам работы	0,5	
	Понимает текст, любому понятию из работы дает четкое и полное определение	0,5	
	Умеет самостоятельно преобразовывать текст в графики, диаграммы, таблицы, схемы.	0,5	
	Использовал познавательные приемы: сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение.	0,5	
Итого			
КУУД	Умеет излагать свои мысли ясно, четко и аргументировано. Речь построена логично.	0,5	
	Ученик понимает смысл вопросов и отвечает на них полно и точно.	0,5	
	Свободно вступает в диалог. Умеет отстаивать свою точку зрения или корректировать её.	0,5	
	Ученик умеет сотрудничать и взаимодействовать.	0,5	
Итого			

Лист оценки индивидуального итогового проекта куратором (8-9 класс)

ФИО ученика _____ ФИО
учителя _____

УУД	Критерии	Балл	+/-
РУУД	Ученик верно и самостоятельно сформулировал подробную цель исследования и выполнил работу в соответствии с ней.	0,5	
	Ученик верно и самостоятельно сформулировал задачи. Понимал и выполнял последовательность действий в соответствии с задачами.	0,5	
	Ученик способен осознать свои ошибки и корректировать свои действия.	0,5	
	Ученик, работая над исследованием, проявлял самостоятельность и мотивацию. Уровень сложности работы – высокий. Ученик понимает, какое исследование необходимо в проекте	0,5	
Итого			
ПУУД	Ученик правильно сформулировал проблему, гипотезу, предмет и объект исследования, они соответствуют содержанию и выводам работы	0,5	
	Понимает текст, любому понятию из работы дает четкое и полное определение Текст проекта соответствует к требованиям к виду проекта. Понимает как и для чего делает приложение в проекте, правильно создает список источников	0,5	
	Умеет самостоятельно преобразовывать текст в графики, диаграммы, таблицы, схемы.	0,5	
	Использовал познавательные приемы: сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение.	0,5	
Итого			
КУУД	Умеет излагать свои мысли ясно, четко и аргументировано. Речь построена логично.	0,5	
	Ученик понимает смысл вопросов и отвечает на них полно и точно.	0,5	
	Свободно вступает в диалог. Умеет отстаивать свою точку зрения или корректировать её.	0,5	
	Ученик умеет сотрудничать и взаимодействовать.	0,5	
Итого			

Лист самооценки оценки индивидуального творческого проекта (5 класс)

ФИО ученика _____

УУД	Критерии	Балл	+/-
Р УУД	Я верно и самостоятельно сформулировал(а) цель своего проекта. Цель соответствует тому изделию, которое я создал в ходе проекта.	0,5	
	Я самостоятельно определил(а) задачи проекта и выполнял все действия в соответствии с задачами и в правильной последовательности.	0,5	
	Я вижу ошибки в своей работе и понимаю как их можно исправить.	0,5	
	Я выполнял(а) проект самостоятельно и приложил(а) к этому много усилий.	0,5	
Итого			
ПУУД	Я сам(а) создавал(а) презентацию проекта. Содержание презентации структурировано (есть тит. лист, цель и задачи проекта, теор. информация, этапы практич. работы, выводы, список источников). Я имею представления о правилах оформления (шрифт, поля, заголовки и т.д)	0,5	
	Во время защиты я всем понятиям из проекта дал(а) четкое и полное определение	0,5	
	В тексте моей презентации нет информации, которая не соответствует теме проекта	0,5	
	Работая над проектом, я брал(а) информацию из разных источников.	0,5	
Итого			
КУУД	Все мысли в моем выступлении изложены ясно, четко и аргументировано. Речь построена логично.	0,5	
	Я понимал(а) смысл вопросов и отвечает на них полно и точно.	0,5	
	Мне было комфортно вести диалог с жюри. Я смог(ла) отстоять свою точку зрения (я пересмотрел(а) свою точку зрения и объяснил(а) почему).	0,5	
	Меня интересно было слушать. Я сумел(а) заинтересовать аудиторию.	0,5	
Итого			

Лист самооценки оценки индивидуального реферативного проекта (6 класс)

ФИО ученика _____

УУД	Критерии	Балл	+/-
Р УУД	Я верно и самостоятельно сформулировал(а) цель своего реферата. Цель соответствует тем выводам, к которым я пришел в заключении.	0,5	
	Я самостоятельно определил(а) задачи реферата и его содержание соответствует им.	0,5	
	Я вижу ошибки в своей работе и понимаю как их можно исправить.	0,5	
	Я выполнял(а) проект самостоятельно и приложил(а) к этому много усилий.	0,5	

	При оформлении соблюдены правила (есть все части, соблюдены поля, шрифт, есть сноски)		
Итого			
ПУУД	Я сам(а) создавала текст реферата. Текст написан в соответствии с требованиями. Есть элементы преобразования информации (таблицы, графики и т.п.)	0,5	
	Во время защиты я всем понятиям из реферата дал(а) четкое и полное определение	0,5	
	В реферате все главы соответствуют заявленной теме реферата	0,5	
	Работая над рефератом я к каждой главе делал(а) вывод, общие выводы в заключении (я сравнивал(а) позиции разных авторов по этой теме).	0,5	
Итого			
КУУД	Все мысли в моем выступлении изложены ясно, четко и аргументировано. Речь построена логично.	0,5	
	Я понимал(а) смысл вопросов и отвечает на них полно и точно.	0,5	
	Мне было комфортно вести диалог с жюри. Я смог(ла) отстоять свою точку зрения (я пересмотрел(а) свою точку зрения и объяснил(а) почему).	0,5	
	Меня интересно было слушать. Я сумел(а) заинтересовать аудиторию.	0,5	
Итого			

**Лист самооценки оценки индивидуального исследовательского проекта
(7 класс)**

ФИО ученика _____

УУД	Критерии	Балл	+/-
Р УУД	Я верно и самостоятельно сформулировал(а) цель своего исследования. Цель соответствует тем выводам, к которым я пришел в заключении.	0,5	
	Я самостоятельно определил(а) задачи исследования и выполнял все действия в соответствии с задачами и в правильной последовательности.	0,5	
	Я вижу ошибки в своей работе и понимаю как их можно исправить.	0,5	
	Я выполнял(а) проект самостоятельно и приложил(а) к этому много усилий. Ход всех моих опытов, исследований или экспериментов зафиксирован в проекте	0,5	
Итого			
ПУУД	Я правильно сформулировал(а) проблему, гипотезу, предмет и объект исследования, они соответствуют содержанию и выводам работы.	0,5	
	Во время защиты я всем понятиям из работы дал(а) четкое и полное определение	0,5	
	В тексте моей работы есть таблицы, графики или диаграммы которые я построил(а) самостоятельно.	0,5	
	Работая над исследованием я использовал(а) познавательные приемы: сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение.	0,5	
Итого			
КУУД	Все мысли в моем выступлении изложены ясно, четко и аргументировано. Речь построена логично.	0,5	

	Я понимал(а) смысл вопросов и отвечает на них полно и точно.	0,5	
	Мне было комфортно вести диалог с жюри. Я смог(ла) отстоять свою точку зрения (я пересмотрел(а) свою точку зрения и объяснил(а) почему).	0,5	
	Меня интересно было слушать. Я сумел(а) заинтересовать аудиторию.	0,5	
Итого			

Лист самооценки оценки индивидуального итогового проекта (8-9 класс)

ФИО ученика _____

УУД	Критерии	Балл	+/-
Р УУД	Я верно и самостоятельно сформулировал(а) цель своего исследования. Цель соответствует тем выводам, к которым я пришел в заключении.	0,5	
	Я самостоятельно определил(а) задачи исследования и выполнял все действия в соответствии с задачами и в правильной последовательности.	0,5	
	Я вижу ошибки в своей работе и понимаю как их можно исправить.	0,5	
	Я выполнял(а) проект самостоятельно и приложил(а) к этому много усилий. В работе имеется исследовательская часть, ход и результаты которой описаны и зафиксированы	0,5	
Итого			
ПУУД	Я правильно сформулировал(а) проблему, гипотезу, предмет и объект исследования, они соответствуют содержанию и выводам работы.	0,5	
	Во время защиты я всем понятиям из работы дал(а) четкое и полное определение. Я понимаю для чего в работе нужны те или иные понятия.	0,5	
	В тексте моей работы есть таблицы, графики или диаграммы которые я построил(а) самостоятельно. Текст проекта соответствует к требованиям к виду проекта. есть приложения к работе	0,5	
	Работая над исследованием я использовал(а) познавательные приемы: сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение.	0,5	
Итого			
КУУД	Все мысли в моем выступлении изложены ясно, четко и аргументировано. Речь построена логично.	0,5	
	Я понимал(а) смысл вопросов и отвечает на них полно и точно.	0,5	
	Мне было комфортно вести диалог с жюри. Я смог(ла) отстоять свою точку зрения (я пересмотрел(а) свою точку зрения и объяснил(а) почему).	0,5	
	Меня интересно было слушать. Я сумел(а) заинтересовать аудиторию.	0,5	
Итого			

Сводная ведомость баллов для эксперта

Эксперт _____

	ФИ ученика	класс	РУУД	ПУУД	КУУД
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Перевод баллов в оценку за индивидуальный итоговый проект в 8-9 классе

	УУД	Макс балл	Перевод оценки
1.	Регулятивные (соответствие цели, задач, гипотезы, предмета, объекта)	2	сумма средних баллов по УУД
2.	Познавательные (предметные знания)	2	0-2,49 - оценка 2
3	Коммуникативные	2	2.5 - 3,49 - оценка 3 3.5 - 4.85- оценка 4 4.85 - 6 - оценка 5



Муниципальное автономное
образовательное учреждение «Лицей № 56»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о защите индивидуального
проекта:

« _____ »
_____»

Выдан

_____ ученику (це) _____ класса

Руководитель: _____

Директор лицея _____

Уровень освоения метапредметных результатов:

Критерий	Средний балл	Уровень
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем		
Познавательные действия		
Регулятивные действия (целеполагание)		
Коммуникативные действия		

Эксперты: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /